**附件3**

 **淮南联合大学2025年教师教学能力大赛评分指标（初赛）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
| 教学实施 报告 | 20 | 1. 教学理念先进，教学设计科学合理 | 1.教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、 学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。2.课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略 设计科学合理。 | 4 |
| 2. 教学实施以生为本，落实教学设计，教学有创新 | 3.按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及 时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合 一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。4.教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学 气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。5.在落实国家教学标准、推进“ 三教” 改革、以生为本、课程思政、教学内容、教学组织、 教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。 | 4 |
| 3. 学生学习效 果突出，与教 学内容、活动 关联性强 | 6.关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发 展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。7.学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联， 真实有据。 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|  |  | 4. 教学反思深 刻， 改进举措针对性强、扎实有效 | 8. 总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、 改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设 计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。 | 4 |
| 5. 报告系统性强，行文规范、 逻辑严谨、符合实际 | 9.全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团 队对日常教学的学术研究和实践探索。10.符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。 | 4 |
| 教案 | 20 | 1. 教学要素完整，版式规范，详略得当 | 1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教 学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2.若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密，高度一致。 | 4 |
| 2. 课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业综合素养 | 3.落实课程思政与思政课程同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维 方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课 程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意 识、数字素养和终身学习能力。 | 4 |
| 3. 学情分析精准聚焦，教学目标可评可测 | 4.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公 共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性， 以信息手段和数据支 撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。5.教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|  |  | 4. 教学内容科 学严谨，教学 策略运用恰当 | 6.教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标 实现， 内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育 类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。7.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方 法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。 | 4 |
| 5. 教学评价科 学合理，课后 反思真实深刻 | 8.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的 学情分析和后续的学习成效紧密关联。9.每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进 措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。 | 4 |
| 视频资料 | 40 | 1. 坚持立德树人，德技并修 | 1.落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融 入课程教学，达到润物无声的育人效果。 | 12 |
| 2. 凸显职业教育类型特色 ， 体现以生为本 | 2.依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核 评价，凸显职业教育类型特色。3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想 和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。 | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|  |  | 3. 课堂教学质 量高、效果好， 反映师生真实 教学状态 | 4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点 突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成 教学目标。5.课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态，不刻 意统一师生服装。6.视频呈现全班学生上课，学生人数与班级建制（或分班教学）一致，包含线上、线下 学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。7.专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。8.视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。视频画面中无 拍摄人员在场，教学场景真实，无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名 符合规定。 | 7 |
| 4. 数字技术与 教学方式方法 运用恰当，体 现深度学习 | 9.教学环境满足需求，教法学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提 高教学与管理成效。10.重视对学生素养的培育，促进学生全面发展。评价考核科学有效，体现过程性信息采 集与评价。11.注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析解决实际问题，教学互动深 入有效，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。 | 7 |
| 5. 展示教师良 好综合素养 ， 展现团队优势 | 12.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解 和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师” 素养和团 队优势、各有特色。 | 7 |
| 评价维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
| 专业人才 培养方案 | 10 | 1.符合最新文件要求，科学规范制定 | 1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成 司函〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》 （教职成司函〔2019〕61 号）《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021 年）> 的通知》 （教职成〔2021〕2 号）和职业教育专业简介（2022 年修订）明确的相关要求。2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、 岗位实习标准； 中职开足开齐公共 基础课，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号） 的有关要求开设思政选修课程。 | 3 |
| 2.坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨 | 3. 紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业 精神的培养。4.坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整， 教学进程安排合理，实施保障条件充分。 | 4 |
| 3. 体现优化改进，明确多方参与 | 5.对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造， 根据专业内涵变化进行必要的调整更新。6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。 | 3 |
| 课程标准 （或实施 方案） | 10 | 1.落实职业教育国家教学标准 | 1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标 准、岗位实习标准。 | 3 |
| 2.条目齐全完 备，科学规范 | 2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时 的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。 | 4 |
|  |  | 3.具有时代特色，体现（学科）技术领域 发展 | 4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。5.按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。 | 3 |